Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5»

Принято на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 5»
Протокол № 1 от 30.08 2019

Утверждено:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 5»
_____ Д.М. Полтавченко
Приказ № 13 от 31.08. 2019

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 5»
г. Таганрог
2019-2023 учебный год

Разработали:
Заведующий Полтавченко Д.М.
Старший воспитатель Будко Т.С.

№ п/п	Содержание	Стр.
	Общая информация о МБДОУ	4
I	**Целевой раздел**	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Введение	4
1.1.2.	Цели и задачи реализации ООП	5
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию ООП	7
1.1.4.	Основные понятия, используемые в ООП	9
1.1.5.	Краткая информация об учреждении	10
1.1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП	11
1.1.7.	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	15
1.2.	Планируемые результаты освоения ООП	26
II	**Содержательный раздел**	30
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям в разных возрастных группах	30
2.2.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями ребенка, представленными в пяти ОО	32
2.2.1.	Содержание обязательной части ООП	34
2.2.2.	Содержание вариативной части ООП	35
2.3.	Виды образовательной деятельности	45
2.4.	Развитие игровой деятельности	46
2.5.	Формы, способы и методы реализации ООП	47
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	59
2.7.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	61
2.8.	Система педагогической диагностики	63
2.9.	Обеспечение преемственности ДОУ со школой	66
2.10.	Взаимодействие с социальными партнерами	67

2.11.	Коррекционная работа ДОУ. Организация деятельности ПМПк в ДОУ	68
III	**Организационный раздел**	71
3.1.	Режим пребывания в МБДОУ	71
3.2.	Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий	74
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	76
3.4.	Материально-техническое обеспечение	79
3.5.	Планирование образовательной деятельности	82
3.6.	Список пособий к ООП	85
IV	**Дополнительный раздел**	91
4.1.	Краткая презентация ООП	91

Общая информация о МБДОУ «Детский сад №5»

Полное наименование, сокращенное: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5»(далее МБДОУ «Детский сад № 5»)

Юридический адрес: 347939, Ростовская обл., г. Таганрог, ул. Чучева, 48-а

Фактический адрес: 347939, Ростовская обл., г. Таганрог, ул. Чучева, 48-а

Тел/ факс:8(8634)34-34-41

Электронная почта: sad5@tagobr.ru

Электронный адрес сайта:sad5.virtualtaganrog.ru

МБДОУ функционирует с 2015 года

Проектная мощность:80 человек

Количество групп: 4 групп

Фактическая наполняемость:138 человек

Продолжительность пребывания детей в МБДОУ: 12 часов

Режим работы МБДОУ: с 7.00 -19.00. Суббота и воскресенье – выходной.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Введение

Образовательная политика России в настоящее время направлена на признание ее одним из приоритетных направлений в развитии страны, предусматривает основную задачу – достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

В связи с изменениями в образовательной политике государства в целом происходят изменения и в системе дошкольного образования. Необходимость его модернизации обусловила одну из главных задач – достижение современного качества образования, повышение его социального статуса, развитие его как открытой государственно-общественной системы.

«Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 5» (*далее - ООП*), разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ «Детский сад № 5»:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014)
- Конвенция ООН о правах ребёнка (принята ООН 20.11.1989г.)
- Декларация прав ребенка (принята ООН 20.11.1959г.)
- Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993г.)
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. и доп.)
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013г.)
- Устав МБДОУ «Детский сад № 5»

1.1.2. Цели и задачи реализации ООП

ООП МБДОУ «Детский сад № 5» составлена на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (М: Мозаика-Синтез, 2014, 1 издание, исп. и доп.). В Программе представлены все разделы, рекомендованные ФГОС ДО с учетом специфики МБДОУ.

Обязательная часть ООП формируется с учетом особенностей базового уровня системы общего образования, в которой, согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дошкольное образование признано первой ступенью этой системы.

Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на социально-коммуникативное развитие воспитанников и органично интегрируется с обязательной частью ООП.

Обе части ООП являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Цели реализации ООП:

• Повышение социального статуса МБДОУ, качества дошкольного образования с учетом равенства возможностей каждого ребенка.

• Формирование основ базовой культуры личности, обеспечение разностороннего развития детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

• Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, обеспечение возрастной адекватности дошкольного образования.

ООП направлена на решение следующих задач*:*

• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;

• развитие начальной социализации детей в процессе усвоения ими норм и ценностей, принятых в обществе, приобщения их к миру культуры, становление социально значимых качеств личности;

• обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

• обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного образования, реализуемых в разных возрастных группах, обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

• создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

• формирование коммуникативной культуры и социальной активности дошкольника, способности к личностно-социальным коммуникациям;

• объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

• формирование общей культуры личности детей: ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

• формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным особенностям детей;

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей).

1.1.3. Принципы и подходы к формированиюООП:

• гуманизации, выражающийся в признании уникальности личности каждого ребенка, уважении к нему, признании его прав всеми участниками образовательных отношений;

• развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

• единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей;

• взаимодействия всех субъектов образования в реализации образовательной деятельности;

• принцип культуросообразности, обеспечивающий приобщение детей к основным компонентам человеческой культуры, учет национальных ценностей и традиций в образовании;

• интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• комплексно-тематического построения образовательного процесса;

• поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

• продуктивное взаимодействие с семьей как жизненно необходимой социальной средой развития личности дошкольника.

Подходы к реализации ООП:

• Личностно-ориентированный, направленный на признание ребенка личностью с индивидуальными особенностями, предусматривающий взаимодействие всех субъектов образовательных отношений на основе уважения, сотрудничества, взаимопомощи.

• Компетентностный, предполагающий развитие компетентностей взрослых и детей в образовательном процессе, создание условий для освоения знаний и самостоятельного овладения ими детьми.

• Деятельностный , обеспечивающий развитие личности в соответствующих возрасту видах детской деятельности (игровая, художественная, познавательная и др.).

• Системный, предполагающий организацию образовательной деятельности в соответствии с целостной системой взаимосвязанных и взаимообусловленных целей, задач, содержания, методов, форм организации, способствующих развитию, воспитанию, обучению детей.

• Культурологический, предусматривающий воспитание, обучение и организацию жизни детей в контексте культуры, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

• Аксиологический, обеспечивающий развитие ценностных ориентаций и личностных смыслов в пределах возможностей дошкольного возраста.

1.1.4. Основные понятия, используемые в ООП:

Адаптивная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Деятельностьпедагога – это деятельность, которая обеспечивает отношения, возникающие между людьми при передаче духовно-практического опыта от поколения к поколению. Педагогическая деятельность состоит из двух видов: научной и практической.Предметом педагогической деятельности является организация взаимодействия с воспитанниками, направленная на освоение социокультурного опыта как основы и условия развития.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень планируемых результатов образовательной программы.

Уровень образования – завершённый цикл образования, характеризующийся определённой единой совокупностью требований.

Участники образовательных отношений – обучающиеся, родители, педагогические работники, организации, осуществляющие педагогический процесс.

ООП (основная образовательная программа) – комплекс основных характеристик образования (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы, план (модулей), иных компонентов), определяющее рекомендуемые объём и содержание образования определённого уровня и (или) определённый направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия

образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательных программ.

Образовательные области - направления развития и образования детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня и (или) к профессии, утверждённых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.1.5. Краткая информация об учреждении:

МБДОУ «Детский сад № 5» является муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением. В нем воспитываются дети в 4 возрастных группах, из них:

Группы общеразвивающей направленности – 4:

- младшая группа (3-4 года)
- средняя группа (4-5 лет)
- старшая группа (5-6 лет)
- подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Участники образовательных отношений:

- педагогические работники (12 человек), в том числе:

  воспитатели – 8,

  старший воспитатель –1,

  музыкальный руководитель – 1,

  педагог-психолог – 1,

  инструктор ФК - 1
- административно-хозяйственный персонал (в том числе: заведующий ДОУ, главный бухгалтер, завхоз)
- дети в возрасте с 3-х до 7 лет
- родители (законные представители) воспитанников ДОУ

1.1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по ООП, определяются требованиями Федеральногозакона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в которомопределены государственные гарантии качества образования и представляет собойважную составную часть образовательной деятельности МБДОУ, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание качества созданных детским садом условий в процессе образовательной деятельности: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых, информационно-методических, управление МБДОУ и т. д.

Оценка образовательной деятельности осуществляется на основе внутреннего мониторинга качества в МБДОУ «Детский сад № 5».

Результаты мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации ООП. Однако динамика становления основных характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации ООП, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого–педагогических условий.

Программой ***не предусматривается оценивание*** качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП.

Целевые ориентиры, представленные в ООП:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и
- промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными
- достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным
- требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

ООП предусмотрена система мониторинга динамики развития детей,динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкойэффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательнойдеятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

МБДОУ имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической ипсихологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами ООП оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современногопостиндустриального общества;

3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативностииспользуемых образовательных программ и организационных форм дошкольногообразования;

4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МБДОУ в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальныхобразованиях Российской Федерации;

5. представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МБДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровнеМБДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструментпедагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;
- внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная иобщественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализацииПрограммы решает ***задачи***:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирамосновной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценкикачества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспективразвития МБДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общимобразованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования вОрганизации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МБДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МБДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МБДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МБДОУ.

Система оценки качества образования в МБДОУ:

- сфокусирована на ***оценивании психолого-педагогических и других условийреализации основной образовательной программы*** в МБДОУ в ***пяти образовательных областях***, определенных Стандартом;
- учитывает ***образовательные предпочтения и удовлетворенность*** дошкольнымобразованием со стороны ***семьи ребенка***;

- ***исключает*** использование ***оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ***;
- исключает унификацию и ***поддерживает вариативность*** программ, форм иметодов дошкольного образования;
- способствует ***открытости*** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как ***оценку педагогами МБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку*** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые ***инструменты, оценивающие условия реализации программы***в МБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.1.7. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

В этом разделе представлены особенности развития психических процессов и каждого вида детской деятельности, присущих определенному возрасту.

Возрастные особенности воспитанников

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.
В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями.Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

В игровой деятельности детей ***среднего дошкольного возраста*** появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры, появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи,

познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Дети 6 года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь выбранной роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие**.** При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объект, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся

правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение слушать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

В сюжетно-ролевых играх ***дети 6-7 лет*** начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД.

Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать.

Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К значимым характеристикам относятся также специальные характеристики современных дошкольников.

Современного ребенка окружает культура общества, отношений, прав и свобод. В то же время, он создает свою субкультуру, что необходимо учитывать в реализации Программы. Субкультура детства характеризует особую систему представлений детей о мире, ценностях, отношениях.

Субкультура детства – способ освоения ребенком путей вхождения в мир взрослых, культуру социума. Субкультура детства обусловлена, с одной стороны, психофизиологическими особенностями детей, с другой стороны, особенностями социума, социальной действительности, в которой живет ребенок и к требованиям которых ему предстоит адаптироваться. Дошкольники в настоящее время ориентируются на познание целостной картины мира, мира человека и природы в большей степени, чем их сверстники прошлых лет. Они общаются в совершенно иной социальной среде, рано познают такие средства общения как телевизор, компьютер, мобильные телефоны, что позволяет им впитывать в себя иную информацию, чем раньше. Дети больше ориентированы на будущее, больше готовы к восприятию явлений и событий с разных точек зрения. Они в большей степени, чем прежде, стремятся к свободе, самостоятельности, являются носителями особой субкультуры, присущей только дошкольному периоду детства.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения программы соответствуют программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками ООП.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, неравномерность его развития, его открытость, любознательность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой либо ответственности за результат, отсутствие возможности осуществлять оценку качества образования на основе детских результатов) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров в раннем возрасте (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и в старшем дошкольном возрасте (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

На этапе дошкольного детства с 3 лет до 7 лет ребенок:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвуя в совместных играх;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- обладает чувством собственного достоинства;
- способен договариваться, учитывая интересы и чувства других, сопереживает неудачам и радуется успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре;
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, строит высказывания в ситуации общения; может выделять звуки в словах; складываются предпосылки грамотности;
- подвижен, выносли в, владеет основными движениями, контролирует свои движения и управляет ими; развита мелкая и крупная моторика;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, проявляет интерес к причинно-следственным связям, самостоятельно придумывает объяснения явлениям природы и поступкам людей; наблюдает, экспериментирует;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- понимает, что люди равны вне зависимости от социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- способен самостоятельно принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность и т.д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает радость и гордость за свою страну, ее достижения; имеет представление о ее географическом многообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни; воспринимает здоровый образ жизни как ценность;
- правильно употребляет грамматические формы слова; словообразовательные модели; умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; правильно поизносит звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа; осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово», «слог», «предложение»;

• осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми и закрытыми слогами, трехсложными с открытыми и закрытыми слогами, односложных);

• воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Для достижения целей ООП первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

II. Содержательный раздел

2.1.Содержание психолого-педагогических условий, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий,обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальнымивозможностями и интересами.

- ***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,*** предполагающеесоздание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляетсявозможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опорана его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

- ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показателидетской успешности,*** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

- ***Формирование игры*** как важнейшего фактора развития ребенка.

- ***Создание развивающей образовательной среды,*** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

- ***Сбалансированность репродуктивной*** (воспроизводящей готовый образец) ***ипродуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности,*** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных,подвижных и статичных форм активности.

- ***Участие семьи*** как необходимое условие для полноценного развития ребенкадошкольного возраста.

- ***Профессиональное развитие педагогов,*** направленное на развитиепрофессиональных компетентностей, в том числе коммуникативнойкомпетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правиламибезопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевоговзаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

- ***Уважение взрослых*** к человеческому достоинству детей, формирование иподдержка их положительной самооценки, уверенности в собственныхвозможностях и способностях.

- ***Использование в образовательной деятельности*** форм и методов работы сдетьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям(недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

- ***Построение образовательной*** деятельности на основе взаимодействия взрослыхсдетьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка иучитывающего социальную ситуацию его развития.

- ***Поддержка взрослыми положительного***, доброжелательного отношения детейдруг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

- ***Поддержка инициативы*** и самостоятельности детей в специфических для нихвидах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

- ***Защита*** детей от всех форм физического и психического насилия.

2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Полноценное личностное формирование и становление, готовность к школьномуобучению, обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личностиосуществляется посредством реализации *примерной основной общеобразовательнойпрограммы дошкольного образования «***От рождения до школы»** / Под ред. Н. Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов,методов и средств, представленных в образовательных программах, методическихпособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта, а также возраста воспитанников, состава групп, особенностей иинтересов детей, запросов родителей (законных представителей).

При проектировании содержания ООП учитывались специфическиеклиматические особенности региона, к которому относится Донской край, - юг
России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы снеобходимостью учитываются при составлении плана воспитательно - образовательной работы в каждой из возрастных групп. В процессе реализации содержания Программы дети знакомятся с явлениямиприроды, характерными для местности, в которой проживают (юг России); визобразительной деятельности (рисование, аппликация, лепка) предлагаются дляизображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; вдвигательной деятельности эти образы передаются через движение.

Социокультурные особенности Донского края также не могут не сказаться насодержании психолого-педагогической работы в ДОУ. Знакомство систорическим и культурным наследием казачьего края, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками,является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активнойличности, учит ответственно и бережно относится к богатству природы Донскогокрая, города Таганрога, его истории, культуры, и с уважением – к жителям края и героям родного города.

В программе учитываются вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности как: образовательные предложения для целой группы(занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, идр. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общениедетей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, преждевсего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использованиеобразовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая вотдельности могут быть

реализованы через сочетание организованных взрослыми исамостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются сучетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.3 принципов и подходовПрограммы, и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе всоответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характервзаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достиженияпланируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.2.1. Содержание обязательной части Программы

При определении структуры содержательного раздела программа ориентируема на требования ФГОС ДО, который определяет в нем следующие структурные единицы:

- описание направлений развития ребенка, представленного в пяти образовательных областях;
- содержание психолого-педагогической работы по этим образовательным областям в разных возрастных группах (целостное представление Программы возрастной группы);
- описание видов деятельности в зависимости от возрастных особенностей детей;
- развитие игровой деятельности;
- формы, способы и методы реализации Программы с учетом возрастных и специфических особенностей детей, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Содержание обязательной части (60%) Программы базируется на общеобразовательной программе «От рождения до школы», которая обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. (см. «Содержательный раздел» примерной ООП «От рождения до школы» стр.46-136).

В раскрытии сущности каждой структурной единицы за основу взят аналогичный раздел данной программы, делаются ссылки на соответствующие страницы, о чем четко указано в п.2.12 ФГОС ДО.

Направления развития и образования воспитанников (далее – образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие (стр.46-63)
- Познавательное развитие (стр. 63-90)
- Речевое развитие (стр.90-101)
- Художественно-эстетическое развитие (101-128)
- Физическое развитие (128-136)

2.2.2.Содержание вариативной части ООП

Согласно ФГОС ДО, вариативная часть Программы (40%), отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Данная часть ориентирована на: специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма (Приложение к письму Минобразования Ростовской области от11.09.2014 № 24/3.1-5612)Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; на условия, в которых осуществляется образовательный процесс, и направлена на поддержку областей основной части программы.

Содержание основной ООП МБДОУ «Детский сад № 5» дополняют следующие парциальные программы по всем образовательным областям.

Образовательная область	Парциальная программа	Цель Программы
Речевое развитие	«Занятие по развитию речи в детском саду» О.С Ушакова	**Цель** – творческое овладение ребенком нормами и правилами родного языка, умение гибко их применять в конкретных ситуациях, овладение основными коммуникативными способностями. Основные задачи развития речи – воспитание звуковой и лексической культуры речи, формирование грамматического строя речи, ее связанности при построении развернутого высказывания – решаются на протяжении всего дошкольного детства.
Познавательное развитие	«Приобщение к истокам русской народной культуры» О. А. Князевой, М. Д. Маханевой, Р. Б. Стеркиной	**Цель**: определение ориентиров в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей
	«Родники Дона» Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А.	**Цель:** привитие любви к Донскому краю, знакомство с духовно-нравственными традициями, одеждой и бытом Донских казаков)
	«Я - человек» С.А. Козловой	**Цель:** помочь педагогу раскрыть ребенку окружающий мир, сформировать у него представление о себе как о представителе человеческого рода, о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и

Социально-коммуникативное развитие		обязанностях, разнообразной деятельности; на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и проникнутую уважением к людям. Программа направлена на формирование у ребёнка мировоззрения – своего видения мира, своей «картины мира», созвучной возможному уровню развития его чувств. Программа включает четыре больших раздела: «Что я знаю о себе», «Кто такие взрослые люди», «Человек - творец», «Земля — наш общий дом».
	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» *Р. Б.Стеркина, О.Л. Князева, Н. Н. Авдеева*	**Цель:**решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транс порте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к

		здоровому образу жизни.
	Региональная программа «Приключения Светофора»	**Задачи Программы:** 1. Повысить активность педагогического коллектива, родителей и детей в обеспечении безопасности дорожного движения 2. Активизировать работу дошкольных образовательных учреждений по пропаганде ПДД и безопасного образа жизни. Программа строится на основе заочного путешествия в страну правил дорожного движения и делится на 4 станции по месяцам с начала года: 1-я станция «На светофоре красный свет» (январь, февраль, март) 2-я станция «Зажегся желтый» (апрель, май, июнь) 3-я станция «Свет зелёный» (июль. Август, сентябрь) 4-я станция «Красный, Желтый, Зеленый» (октябрь, ноябрь, декабрь), заканчивается путешествие общим праздником.
Художественно-эстетическое развитие	«Гармония» Тарасовой К. Л., Нестеренко Т. В., Рубан Т. Г., под общей редакцией К. Л. Тарасовой (музыкальное развитие)	**Цель:** общее музыкальное развитие детей, формирование у них музыкальных способностей в процессе основных видов музыкальной деятельности: слушание музыки, музыкальное движение, пение, игра на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры-драматизации. Особенность программы заключается в том, что она основана на результатах многолетних научных исследований развития музыкальных способностей. В программе реализуется всесторонний целостный подход к музыкальному развитию дошкольника.

		Предлагаемый авторами импровизированный характер некоторых занятий особенно важен для формирования музыкального творчества.
	«Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова	**Цель:** развитие конструкторских умений и художественно-творческих способностей детей, ознакомление их с различными приемами моделирования и конструирования. Программа содержит технологии, строящиеся на использовании нетрадиционных методов и приемов обучения, позволяющих педагогу развить у детей ассоциативное мышление, воображение, творческие умения, практические навыки, художественный вкус.
	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007	**Цель** - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.
	Лыкова И.А. парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». - М.: ИД «Цветной мир», 2016 (используется для воспитанников 3-7 лет)	**Целью Программы** является создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного

		отношения к окружающему миру и «Я – концепции творца»
Физическое развитие	«Са-Фи-Дансе» Фирлева Ж.Е., Сайкина Е.Г.	**Цель:** содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики. Предполагается, что освоение основных разделов программы поможет естественному развитию организма ребенка, морфологическому и функциональному совершенствованию его отдельных органов и систем. Обучение по программе «Са-Фи-Дансе» создает необходимый двигательный режим, положительный психологический настрой, хороший уровень занятий. Все это способствует укреплению здоровья ребенка, его физическому и умственному развитию.

Региональный компонент представлен историей и культурой Донского края. Для ознакомления с историей и культурой Донского края детей старшего дошкольного возраста используются методическое пособие «Родники Дона» Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А.и др. «Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона».

Цель: воспитание духовного самосознания личности дошкольника на основе развития интеллектуальных, нравственных, эстетических, экологических, физических знаний, умений и навыков о родном крае и ценностях истории культуры Дона.

Задачи работы с детьми:

- **Познавательные:** обогатить представления детей о жизни, быте и культуре людей, населяющих Донской край; познакомить с историческими личностями, оказавшими влияние на развитие Донского края; обогатить представления детей об особенностях природы Донского края;

- **Воспитательные:** стимулировать эмоциональный отклик (сочувствие, сопереживание, сострадание, гордость) к событиям и судьбам людей в истории Донского края; расширить и обогатить познавательный интерес, любознательность как качества личности; формировать ценностное отношение к событиям, поступкам людей их созидательной, духовной роли в жизни общества, истории; воспитывать личностную культуру, патриотические качества и побуждения.
- **Развивающие:** развивать интеллектуально-творческие способности детей; совершенствовать речь: словарный запас, выразительность, эмоциональность, колорит; развивать мышление и воображение; развивать эмоционально-волевую сферу: (культуру, духовный отклик).

Цель работы с педагогами: создание организационно-методических условий, способствующих повышению уровня компетенции воспитателей в вопросах воспитания дошкольников на основе патриотических ценностей и культурно - исторических традиций Донского края.

Задачи работы с педагогами: изучить концепцию духовно – нравственного воспитания дошкольников; изучить опыт работы по данной проблеме; разработать перспективно-тематические планы работы с детьми по всем направлениям деятельности (физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное); обогатить предметно-развивающую среду посредством включения предметов быта и культуры; создать банк методических разработок, диагностик, анкет, тестов, дидактического материала.

При построении педагогического процесса по ознакомлению детей с историей и культурой Донского края, города Ростова-на-Дону использован ряд следующих принципов и педагогических подходов воспитания, которые являются основанием образования и организации всей жизнедеятельности воспитанников детского сада:

Основные **принципы,** используемые в части ООП, формируемой участниками образовательного процесса при построении педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Донского края:

- ***Принцип историзма:*** сохранение хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни).
- ***Принцип гуманизации:***умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству.
- ***Принцип дифференциации:***создание необходимых условий для самореализации
- каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном городе, крае, с учётом возраста, накопленного им опыта.
- ***Принцип интегративности:***установление межпредметных связей, использованиекраеведческого материала с учетом сочетания всех видов детской деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями города и края.

Планируемые результаты освоения детьми ООП в части, формируемой участниками образовательного процесса

4 года

- Проявление интереса к знаниям о семье, ближайших родственниках, о труде людейразных профессий, о традиционной донской кухне.
- Наличие элементарного представления об объектах ближайшего окружения, орастительном и животном мире Дона.
- Активное участие в уходе за растениями животными, включенность в деятельность взрослых;

5 лет

- Проявление интереса к флоре и фауне родного края, видение красоты окружающего мира.
- Наличие элементарных представлений об особенностях народной культуры: язык, одежда, искусство, обычай, национальная кухня, игра, игрушка; проявление интереса и бережного отношения к ним.
- Проявление в творческой деятельности знаний по истории и культуре народов Дона.

6 лет

- Проявление интереса к истории, традициям родного края; наличие представлений о культурном наследии Донского края.Уважительное отношение к знаменитым людям города и края.
- Принятие участия в торжественных событиях, традиционных праздниках.
- Наличие представлений об особенностях декоративно-прикладного искусства донских мастеров.
- Использование отдельных элементов в собственной изобразительной деятельности,художественно – ручном труде.

7 лет

- Наличие представлений о донской культуре как части общероссийской культуры,России и их символике.
- Проявление чувства гордости от рождения и проживания в родном городе, крае.
- Умение передавать усвоенную информацию о родном крае (история возникновения,культура, природа, традиционные ремесла, промыслы).
- Проявление интереса к объектам других национальных культур, потребность вполучении информации о них, осознание взаимосвязи культур.
- Забота о чистоте и порядке своего города.
- Применение полученных знаний о родном крае (городе) в разных видах творческой,предметно – продуктивной, коммуникативной деятельности;

Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения реализуется попрограмме **«Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» Н.Н. Авдеевой, О.А. Князевой, Р.Б. Стеркиной.**
Всовременном мире никто не застрахован ни оттехногенных катастроф, ни от стихийных бедствий. Особую тревогу мы испытываем забеззащитных маленьких детей – дошколят. Ведь естественная любознательность ребенкав познании окружающего мира может стать небезопасной для него, поэтому необходимо сформировать у ребенка сознательное и ответственное отношение к личной безопасностии безопасности окружающих.

В дополнение к разделу **«Безопасность»** в МБДОУ реализуется региональная программа работы дошкольных образовательных учреждений по предупреждению детского дорожнотранспортного травматизма «Приключения Светофора» (Приложение к письму минобразования Ростовской области от11.09.2014 № 24/3.1-5612)**Задачи:**

1. Повысить активность педагогического коллектива, родителей и детей в обеспечении безопасности дорожного движения
2. Активизировать работу дошкольных образовательных учреждений по пропаганде ПДД и безопасного образа жизни.

Программа строится на основе заочного путешествия в страну правил дорожногодвижения и делится на 4 станции по месяцам с начала года:

1-я станция «На светофоре красный свет» (январь, февраль, март)

2-я станция «Зажегся желтый» (апрель, май, июнь)

3-я станция «Свет зелёный» (июль. Август, сентябрь)

4-я станция «Красный, Желтый, Зеленый» (октябрь, ноябрь, декабрь), заканчивается путешествие общим праздником.

Работа с воспитанниками включает в себя предупредительно-профилактическиемероприятия различных видов:

- декадники «Внимание, дети»
- профилактические операции, Недели безопасности;
- фестивали различных детских программ по ПДД;

- мини-конкурсы для малышей;
- различные творческие конкурсы;
- создание наглядной агитации (уголков по БДД, уголков и памяток для родителей и т.д.);

Работа с родителями и общественностью обозначает мероприятия, которые характеризуют связь ДОУ с заинтересованными ведомствами по данной проблеме и вовлечением родителей в процесс по воспитанию у детей культуры поведения на улицах и дорогах.

В путешествие отправляются:

- педагогический коллектив детского сада;
- дети;
- родители

В соответствии с Уставом в целях обеспечения права каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в МБДОУ организована работа кружков по всем образовательным областям.

Реализация данного направления работы способствует всестороннему развитиюребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

2.3. Виды образовательной деятельности.

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

Для детей дошкольного возраста (3года - 7лет) основным является ряд видов деятельности:игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

• познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

• восприятие художественной литературы и фольклора;

• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

• изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);

• музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

• двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка;

• проектная деятельность.

Роль педагогов в организации различных видов деятельности.

Роль педагога в создании условий для свободной игровой деятельности	***Предметно-пространственная среда для развития игры***
Предоставить возможность выбора предметов, сенсорных эталонов, вариантов разного игрового пространства	Наличие подручных материалов, уголков ряжения, ширм разного размера для развернутой сюжетно-ролевой игры.
Роль педагога в организации познавательной деятельности	Предметно-пространственная среда для развития познавательной деятельности
Предоставить выбор полифункционального пространства познания, в котором происходит событие (группа, физ.зал, муз.зал). Создание условий для принятия ситуации в пользу ребенка, анализ игровых, познавательных событий, в ходе которых ребенок рефлексирует и принимает решение.	Наличие зонирования предметно-развивающей среды. Доступность игрового материала.
Роль педагога в создании условий для проектной деятельности детей	Предметно-пространственная среда для проектной деятельности детей
Обеспечить факторы игровой среды, предоставить время и место проведения презентации проекта, создание условий для демонстрации.	Наличие подручных материалов (различные ёмкости, лоскуты ткани, верёвочки, ленты)
Роль педагога в создании условий для самовыражения детей средствами искусства.	Предметно-пространственная среда для самовыражения детей средствами искусства

создание условий для принятия детьми решений, выражение своих мыслей и чувств, недирективная помощь детям.	Наличие зонирования предметно-развивающей среды. Доступность игрового материала
Роль педагога в создании условий для физического развития детей.	Предметно-пространственная среда для физической активности детей
Создание «ситуации успеха», формирование позитивных установок в достижении результатов совместной с педагогом деятельности.	Мобильность среды. Доступность игрового материала.

2.4. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции, формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отображаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра слабо развита;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру, наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

2.5. Формы, способы и методы реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

Психолого-педагогические условия реализации направленийразвития ребенка

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

2.5.1. Способы реализации Программы

1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных

3. Развитие самостоятельности

Самостоятельность включает две стороны: адаптивную сторону (ребенок должен уметь понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними), и активную – именно в дошкольном возрасте формируется инициативность и готовность принимать самостоятельные решения – разумеется, если взрослые создают для этого условия.

В ходе реализации программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это станет возможным в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с

учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняется с учетом происходящих в жизни детей событий.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обслуживать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Среда должна быть вариативной, что бы дети могли выстраивать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также использовать разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудования. Вариативность предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Чтобы дети могли проявлять свою инициативу, педагоги регулярно создают ситуации, в которых дети учатся:

- овладевать основными культурными способами деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- положительному отношению к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладать чувством собственного достоинства; активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх, договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, разрешать конфликты;
- реализовывать воображение в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; овладевать разными формами и видами игры, различать условную и реальную ситуации, подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- выражать свои мысли и желания, строить речевое высказывание в ситуации общения;
- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

4. Создание условий для развития познавательной деятельности

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу

5. Создание условий для развития проектной деятельности

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

6. Создание условий для самовыражения средствами искусства

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

7. Создание условий для физического развития

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

использовать различные методы обучения, помогающие детям с различным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.5.2. Формы работы с детьми

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделяется на:

- **образовательную деятельность**, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-

художественной, чтения) (далее по тексту – «организованная образовательная деятельность»);

- **образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;**
- **самостоятельную деятельность детей;**
- **взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДОУ**

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-развивающего характера.

Организованная образовательная деятельность

- игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- моделирование;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- **Физическое развитие**: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- **Социально-коммуникативное развитие**: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- **Речевое развитие**: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и

гигиенических процедур; поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- **Познавательное развитие**: развитие познавательных действий на прогулке, во время дежурства; узнавание различных объектов природы, рассматривание картин, пособий, отражающих облик малой родины (г.Ростов-на-Дону) и Отечества (Россия), называние формы, величины, размеров тех предметов, с которыми встречаются в повседневной жизни;
- **Художественно-эстетическое развитие**: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек

Самостоятельная деятельность детей

- **Физическое развитие**: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- **Социально-коммуникативное развитие**: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **Речевое развитие**: самостоятельное чтение с детьми коротких стихотворений, самостоятельная работа в уголке книги, рассматривание книг и картинок;
- **Познавательное развитие**: самостоятельные игры по мотивам художественных произведений; самостоятельная работа в уголке театра, сюжетно-ролевые игры; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок»; развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- **Конструирование** с использованием различных видов конструктора, бумаги (оригами);

• **Художественно-эстетическое развитие**: самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки.

Основные формы совместной деятельности взрослых и детей:

• игра (сюжетная, игра с правилами, игра с правилами на физическую компетенцию, на умственную компетенцию, игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего и водящего);

• продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, моделирование, конструирование);

• познавательно-исследовательская деятельность (в играх, наблюдениях, продуктивной деятельности);

• обдумывание и рассказывание об окружающих вещах и явлениях;

• экспериментирование;

• чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций;

• разработка и участие в совместных проектах.

2.5.3. **Методы реализации Программы**

Название метода	**Рекомендации по их применению**
Словесные	Передача информации детям
Наглядные	Метод иллюстраций – показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске. Метод демонстраций - показ мультфильмов, диафильмов и др. Особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования.
Практические	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носит обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти

Репродуктивный	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.
Частично-поисковый	Воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.
Исследовательский	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, формирования опыта поисково-исследовательской деятельности детей.
Активные методы	Использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: анализ и оценка конкретных ситуаций, дидактические игры, специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в различных образовательных областях, выражается в активности, интересе к новым формам деятельности.

В образовательном процессе развивается предметно-содержательная направленность активности ребенка.

К сфере детской инициативы и способности поддержки ее относят следующие:

1. **творческая инициатива**– способы поддержки - включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление;

2. **инициатива как целеполагание и волевое усилие** - способы поддержки: включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку,

конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;

3. **коммуникативная инициатива** - способы поддержки – включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

4. **познавательная инициатива** – любознательность; способы поддержки: включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

В рамках Программы широко используется проектная деятельность детей, оказывающая положительное влияние на развитие дошкольника.

В ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. Это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов: ребенок исследует различные варианты решения поставленной задачи, по определенным критериям выбирает оптимальный способ решения.

Выполнение проекта предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств, определять этапы его реализации, следовать задуманному плану и т. д. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу.

В проектах развиваются и детско-родительские отношения. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием.

В работе с дошкольниками используются три основных вида проектной деятельности:

- **Творческие проекты** - создание нового творческого продуктакоторый осуществляется коллективно или совместно с родителями. При выполнении коллективного проекта каждый ребенок предлагает свою идею проекта;
- **Исследовательские проекты** – проекты, носящие индивидуальный характер и способствующие вовлечению ближайшего окружения ребенка (родителей, друзей, братьев и сестер) в сферу его интересов.
- **Проекты по созданию норм** – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей. Работа по созданию новой нормы (нормотворчество) основывается на реальных ситуациях, возникающих в жизни детей в детском саду. Обычно это типичные, повторяющиеся конфликтные ситуации.

Позиция педагога состоит в поддержке инициативы детей, что приводит к увеличению числа возможных вариантов поведения и к созданию нового правила поведения в данной ситуации.

2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Обязательная часть

«Взаимодействие детского сада с семьей». Основные цели, задачи, направления и формы взаимодействия с семьей описаны в примерной основной общеобразовательной программе дошкольногообразования«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 143-150)

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформальновзаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неёопределенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложеныследующие принципы:

***Основные принципы работы с родителями**:*

- **Принцип активности и сознательности**– участие всего коллектива МБ ДОУ иродителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- **Принцип открытости и доверия–** предоставление каждому родителювозможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- **Принцип сотрудничества**- общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощьюобщения;
- **Принцип согласованного взаимодействия** - возможность высказывать друг другусвои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- **Принцип воздействия на семью через ребенка–** если жизнь в группеэмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательноподелится впечатлениями с родителями.

МБДОУ «Детский сад № 5» осуществляет координацию в воспитании и обучении детей сих родителями (законными представителями):

- родители участвуют в работе органов самоуправления;
- функционирует родительский комитет;
- родители могут помогать в организации и проведении мероприятий;
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие игрупповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.)
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителямпроводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.)
- организуются совместные мероприятия с участием воспитанников,
- педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.)
- используются различные средства информации (оформляются специальныестенды, оформляются тематические выставки, демонстрируются видеофильмы, действует сайт ДОУ)

Модель взаимодействия педагогов с родителями

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.	Анкетирование родителей Беседы с родителями Беседы с детьми о семье Наблюдение за общением родителей и детей
Педагогическая поддержка	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива.	Беседы с родителями Психолого-педагогические тренинги Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей) Дни открытых дверей Показ открытых занятий Родительские мастер- классы Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
Педагогическое образование родителей	Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. Удовлетворение образовательных запросов родителей. Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).	Консультации Дискуссии Информация на сайте ДОУ Круглые столы Родительские собрания Вечера вопросов и ответов Семинары Показ и обсуждение видеоматериалов. Решение проблемных педагогических ситуаций Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей
Совместная деятельность педагогов и родителей	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательного процесса	Проведение совместных праздников и посиделок Оформление совместных с детьми выставок Совместные проекты Семейные конкурсы Совместные социально значимые акции, трудовая деятельность

2.8. Система педагогической диагностики

При реализации ООП проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическими работниками в рамках педагогическойдиагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста,связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основеих дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно длярешения следующих образовательных задач:

1) Индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построениеего образовательной траектории или профессиональная коррекцияособенностей его развития);

2) Оптимизация работы с группой детей.

Воспитатели и специалисты проводят педагогическую диагностику 2 раза вгод (начало и конец года). На основе полученных результатов выстраиваетсяработа с детьми.

Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюденийпедагогов за детьми в повседневной жизни, в процессе непосредственнообразовательной работы с ними, а также в процессе общения, беседы.

В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детскойдеятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

Принципы педагогической диагностики:

1. **Принцип объективности**означает стремление к максимальной объективностив процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлениидиагностическихданных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения кдиагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда **правил**.

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностнымособенностям диагностируемых.
- Фиксация всех проявлений личности ребенка.
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при
- проведении диагностики.
- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксациюфактов; развитие педагогической рефлексии.

2. **Принцип целостного изучения педагогического процесса**предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информациюо различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

3. **Принцип процессуальности**предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками безвыявления закономерностей развития;

- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета вестественных условиях педагогического процесса.

4. Принцип компетентностиозначает принятие педагогом решений только потем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе ипо результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанестиущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия вдиагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений(разумной конфиденциальности результатов диагностики).

5. Принцип персонализациитребует от педагога в диагностической деятельностиобнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, нотакже индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Диагностика проводится с использованием методических материалов примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школа».

2.9. Обеспечение преемственности ДОУ со школой.

Введение и принятие Федерального государственного образовательногостандарта (ФГОС) дошкольного образования является важным этапомпреемственности деятельности детского сада и школы. Введение утвержденныхна государственном уровне стандартов образования способствует обеспечениюпреемственности и перспективности повышения качества образования вцелостной системе.

Переход ребенка-дошкольника в школьную образовательную среду – этопереход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию исоциальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода – проблема единения усилий работников детского сада и начальной школы.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи вшкольном обучении во многом зависят от качества знаний и уменийсформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательны интересов и познавательной активности ребенка.

Осуществление преемственности в работе детского сада и школы заключается в том, чтобыразвить у дошкольника готовность к восприятию нового образа жизни, новогорежима, развить эмоционально-волевые и интеллектуальные способности, которые дадут ему возможность овладеть широкой познавательной программой.

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного иначального образования играет координация взаимодействия междупедагогическими коллективами дошкольного учреждения, школы и родителями
воспитанников.

Предметомвзаимодействия являются совместные действия в целях реализации системынепрерывного образования, обучения и воспитания является: обеспечение условийдля создания основного фундамента развития ребенка - формирование базовойкультуры его личности.

Цель:обеспечение преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.

Задачи:

1. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность иукрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника имладшего школьника.

3. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детейот игровой к учебной деятельности.

2.10. Взаимодействие с социальными партнерами

Дошкольное учреждение приобретает большое значение как субъектсоциального партнерства, призванный развивать духовно-интеллектуальныйпотенциал всех участников педагогического процесса, значимых не только длядошкольного сообщества, но и для жителей микрорайона, города.

Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя: работу сгосударственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие сучреждениями образования, науки и культуры.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга.

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит кположительным результатам.

Создаются *условия:*

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природногоокружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей,традициями народа);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьмиразного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых.

Социальное партнерство дошкольного учреждения с другимизаинтересованными лицами может иметь разные формы и уровни: партнерствовнутри системы образования между социальными группамипрофессиональной общности: партнерство работников образовательного учреждения с представителями иныхсфер.

Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнёрамиспособствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского

сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которыевходят в ближайшее окружение ребенка. Это в конечном итоге ведет кповышению качества дошкольного образования.

В реализации образовательной программы с использованием сетевого взаимодействия наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют образовательные, культурные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Такое сотрудничество позволяет успешно ориентироваться в новых требованиях, предъявляемых к дошкольному образованию, своевременно корректировать свою деятельность в зависимости от достижений психолого-педагогической науки и требований социума, расширять рамки сетевого взаимодействия.

2.11. Коррекционная работа ДОУ. Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума(ПМПк) в ДОУ.

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) организован в образовательном учреждении как форма взаимодействия специалистов учреждения,объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников сособыми образовательными потребностями.

ПМПк создается в соответствие с «Методическими рекомендациями по психолого –педагогическому сопровождению детей в учебно – воспитательном процессе в условияхмодернизации образования» (Письмо Министерства России от 27.03.2000 № 27/901-6 «Опсихолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательногоучреждения»).

Основной **целью** ПМПк МБДОУ является: обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта детей; психологическое сопровождение детей в период адаптации, создание благоприятныхусловий для развития

личности ребенка, оказание комплексной социальной,психологической и педагогической поддержки детям, родителям, педагогам.

Задачами ПМПк МБДОУ являются:

- Сохранение психологического здоровья детей.
- Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ДОУ) диагностикаотклонений в развитии и (или) состояниями декомпенсации.
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностныхперегрузок и срывов.
- Определение характера, продолжительности и эффективности специальной(коррекционной) помощи.
- Медико-педагогическое сопровождение детей, имеющих отклонения в физическом,интеллектуальном и эмоциональном развитии, с целью организации их развития иобучения в соответствии с их индивидуальными возможностями.
- Оказаниесвоевременной психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи (всоответствии с циклограммой специалиста).
- Психолого-педагогическое просвещение родителей и педагогов.
- Разработка рекомендаций педагогам для обеспечения дифференцированногоподхода в процессе коррекционного обучения и воспитания.
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка,динамику его состояния, уровень готовности к школьному обучению.
- Отслеживаниединамики развития и эффективности индивидуализированныхкоррекционно-развивающих программ.
- Обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождениявоспитанников с особыми образовательными потребностями организуют занятия сродителями по вопросам обучения и развития воспитанников.
- Организация взаимодействия между педагогическим коллективомобразовательного учреждения и специалистами, участвующими в

работепсихолого-медико-педагогического консилиума, при возникновенииконфликтныхситуаций, трудностей диагностики, а также при отсутствии положительнойдинамики в процессе реализации рекомендаций ПМПк.

Общее руководство ПМПк осуществляет заведующий учреждением или старшийвоспитатель.

Состав ПМПк утверждается на каждый учебный год приказом заведующегоучреждением. В состав ПМПк входят специалисты учреждения: старший воспитатель(председатель консилиума), воспитатель, представляющий ребенка на ПМПк, педагогиучреждения с большим опытом работы, педагог-психолог, медицинскаясестра.

Специалисты, включенные в ПМПк, выполняют работу в рамках основного рабочеговремени, составляют индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросомна обследование детей с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативеродителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения ссогласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника о егопсихолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении.

Медицинскийработник, представляющий интересы ребенка в образовательном учреждении, приналичии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенкав детскую поликлинику. Обследование проводится каждым специалистом ПМПкиндивидуально с учетомреальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

Результаты обследования ребенка протоколируются, отражаются в заключении, котороесоставляется коллегиально и является основанием для реализации соответствующихрекомендаций по обучению, воспитанию, лечению. Все сведения вносятся в протоколызаседания ПМПк, в Карту развития ребенка.

III. Организационный раздел

3.1 Режим пребывания детей в МБДОУ

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям детей.При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

В режиме дня выделено постоянное время для чтения детям. Читается не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. При этом чтение не превращается в обязательное занятие — ребенок по своему желанию может либо слушать, либо заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все или большинство детей слушали с удовольствием.

Режим дня

Холодный период года

Режимные моменты	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная к школе группа**
Приход детей в д/с, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00–8.07	7.00–8.10	7.00–8.10	7.00–8.10
Утренняя гимнастика	8.07-8.15	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15–8.50	8.20–8.50	8.20–8.45	8.20–8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей,	8.50-9.00	8.50–9.00	8.45–9.00	8.45–9.00

подготовка к организованной образовательной деятельности				
Организованная образовательная деятельность	9.00–9.15	9.00–10.00	9.00–10.30	9.00–10.40
Второй завтрак	10.00–10.10	10.00–10.10	10.30–10.40	10.40–10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.15–12.00	10.10–12.10	10.40–12.25	10.50–12.35
Возвращениес прогулки, самостоятельная деятельность	12.00–12.20	12.10–12.30	12.25–12.40	12.35–12.45
Подготовка к обеду, обед	12.20–12.50	12.30–13.00	12.40–13.10	12.45–13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50–15.00	13.00–15.00	13.10–15.00	13.15–15.00
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00–15.25	15.00–15.25	15.00–15.25	15.00–15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25–15.50	15.25–15.45	15.25–15.40	15.25–15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50–16.30	15.45–16.30	15.40–16.30	15.40–16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30–17.10	16.30–17.15	16.30–17.15	16.40–17.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.10–17.30	17.15–17.30	17.15–17.30	17.15–17.30

Самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00

Теплый период года

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Приход детей в д/сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00–8.07	7.00–8.10	7.00–8.10	7.00–8.10
Утренняя гимнастика	8.07-8.15	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15–8.50	8.20–8.50	8.20–8.45	8.20–8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	8.50–9.00	8.45–9.00	8.45–9.00
Второй завтрак	10.00–10.10	10.00–10.10	10.30–10.40	10.40–10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 –12.00	9.00–12.10	9.00 –12.20	9.00 –12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	12.00–12.20	12.10–12.30	12.20 – 12.40	12.30 –12.45
Подготовка к обеду, обед	12.20–12.50	12.30–13.00	12.40–13.10	12.45–13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50–15.00	13.00–15.00	13.10–15.00	13.15–15.00
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00–15.25	15.00–15.25	15.00–15.25	15.00–15.25
Полдник	15.25–15.50	15.25–15.45	15.25–15.40	15.25–15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50–16.20	15.45–16.20	15.40–16.20	15.40–16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20–17.10	16.20–17.15	16.20–17.15	16.20–17.15

Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.10-19.00	17.15-19.00	17.15-19.00	17.15-19.00

3.2. Особенности организации традиционных событий, праздников в ДОУ

Мероприятий

В соответствии с требованиями Стандарта в программу включен раздел «Культурно - досуговая деятельность», который раскрывает особенности организации и проведения традиционных событий, праздников и мероприятий в ДОУ.

Эмоциональный комфорт, состояние душевного благополучия, полноценной психологической деятельности ребенка дошкольника, выражается в бодром настроении, хорошем самочувствии и его активности.

В детском саду соблюдаются традиции:

- *ежедневные*: утреннее приветствие;
- *ежемесячные*: музыкальные и спортивные развлечения;
- *ежегодные:* «День рождения детского сада» (25 февраля), акции «День древонасаждений» (апрель), «День Солнца» (май),«День защиты детей» (июнь), «День Знаний», «Внимание, дети!» (сентябрь), «День Матери» (ноябрь); праздники народного календаря «Колядки», «Масленица», «День Ивана Купала»;
- *государственные праздники:* «День единства России», «День российского флага», «День победы», «День города», «День Защитника Отечества», «Международный женский день»
- *тематические:* сезонные выставки детского творчества, выставки семейного творчества, психологический клуб «Семья», театрализованные семейные праздники и развлечения.

В течение года проводятся совместные праздники и развлечения с детьми, родителями и педагогами:

В осенний период:

- Праздник «День Знаний»
- Праздник «День города»
- Осенние праздники
- Развлечение «Зебра пришла в детский сад!»
- Неделя здоровья
- День Матери

В зимний период:

- Праздник «Новый год»
- Неделя зимних спортивных игр и забав
- Тематический праздник «День защитника Отечества»
- Зимняя Олимпиада
- Чеховские вечера

В весенний период:

- Праздник «8 Марта»
- Неделя здоровья
- Музыкальное развлечение «День смеха»
- Развлечение «День космонавтики»
- Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!» (с участием родителей)
- Тематическое развлечение «День Победы»
- Спартакиада
- Праздник «До свидания, детский сад!»

В летний период:

- Летняя Олимпиада
- Музыкально-литературное развлечение «Сказки А.С.Пушкина»
- «Праздник мыльных пузырей»
- «Путешествие в страну Светофорию»
- Спортивно-музыкальный праздник «День Нептуна»

3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, группы, а также территории, прилегающей к учреждению или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Требования к организации предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;учет возрастных особенностей детей.

Содержание РППС в ДОУ:

1. **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям

материалами (в том числе с песком и водой);двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;возможность самовыражения детей.

2. **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. **Полифункциональность** материалов предполагает:
возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. **Вариативность** среды предполагает:наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. **Доступность** среды предполагает:доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Программа предусматривает минимальный, базовый и расширенный уровень предметной среды для каждой возрастной группы.

Участок содержит объекты для спортивных, подвижных игр, природоведческой, исследовательской деятельности, проведения культурно-досуговой и организованной образовательной деятельности.

В МБДОУ создана образовательная микросреда – внутреннее оформление помещений, тематические центры в группах.

Холлы, лестничные марши, раздевальные комнаты оборудованы: информационными стендами, плакатами, уголками для выставок детского творчества.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, эстетически привлекательно.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон, оснащенных разнообразными развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Это такие компоненты, как:

- уголки для ролевых и развивающих игр;
- книжный уголок;
- уголок детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров);
- уголок ряжения
- зона настольно-печатных игр;
- спортивный уголок;
- уголки сенсорного развития (для игр с песком и водой);
- макеты по дорожному движению «Светофор»;
- уголки для различных видов самостоятельной деятельности детей(конструктивной, изобразительной, музыкальной и т.д.).

Все предметы в зонах, уголках доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия,

чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей. Педагоги обеспечивают сменяемость игрушек, стимулирующих двигательную активность детей несколько раз в день.

3.4. **Материально-техническое обеспечение**

Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детально представлено в программе «От рождения до школы». Кроме этого, режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и организации развивающей предметно-пространственной среды, представленные в программе, повышают степень ее технологичности.

Для решения задач ***художественно - эстетического цикла*** в детском саду имеется красиво оформленный музыкальный зал со специальным оборудованием для проведения занятий эстетического цикла, развлечений и праздников (музыкальный центр, ноутбук, разнообразные детские музыкальные инструменты, электронное фортепиано).

В детском саду созданы условия для ***полноценной двигательной деятельности*** детей, повышения функциональных возможностей детского организма. В наличии физкультурный зал, оснащенный как стандартным, так и нетрадиционным оборудованием.

В МБДОУ осуществлен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- административные компьютеры, имеют выход в интернет;
- ноутбуки в пользовании специалистов и воспитателей;
- мультимедийный комплекс,
- музыкальный центр, ж/к цветной телевизор.

Направление развития воспитанников	Групповые помещения	Специализированные помещения
Познавательноеразвитие	**В группах дошкольного возраста:** Занимательный и познавательный математический материал; логико-математические игры; настольно-печатные и дидактические игры по направлениям (математика, грамота, экология); наглядно-дидактические пособия и оборудование (карты, гербарии, микроскопы, глобусы, муляжи, макеты, наборы предметных и сюжетных картинок, серии: «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Грамматика в картинках» и т.д.); средства ТСО, игры и пособия для обучения грамоте и формированию готовности к школьному обучению; материалы для конструктивной деятельности.	***Групповые помещения***
Речевое развитие	Дидактические игры, наглядно-дидактический и иллюстрационный материал для развития речи.	***Групповые помещения***
Художественно-эстетическое развитие	**В группах дошкольного возраста:** Уголки для художественно - творческой и театрализованной деятельности в группах с учетом возрастных особенностей. Учебно-методические пособия и наглядно-методические пособия для педагогов: тематические плакаты, технологические карты по разным видам изобразительной деятельности; материал для коллективного творчества, альбомы и рабочие тетради для художественного творчества; репродукции картин	***Музыкальный зал:*** детские музыкальные инструменты (для детского оркестра: набор народных музыкальных инструментов, бубны, маракасы, погремушки, металлофоны , набор шумовых музыкальных инструментов и др.); электронное фортепиано; нотная библиотека; портреты композиторов; различные виды кукольного театра (« би-ба-бо», перчаточные, пальчиковые, мягкие игрушки, ростовые куклы и пр.);

	художников; предметы народного декоративно-прикладного творчества (гжель, хохлома, городец, филимоновские игрушки, матрешки и др.); иллюстративный материал по ознакомлению с разными жанрами изобразительного и театрального искусства; технологические карты по изобразительной деятельности, ручному труду; материалы для ИЗО - творчества (гуашь, акварель, сангина, восковые мелки, акриловые краски, масляные краски, уголь, глина, воск, карандаши, пластилин, различные виды бумаги и картона, трафареты, шаблоны и формы и др.); элементы костюмов, различные виды кукольных театров, ширмы, детские музыкальные инструменты и игрушки, средства ТСО	фонотека музыкальных произведений; музыкальный центр; мультимедийная система; декорации и костюмы для организации детских утренников; сценарии праздников, развлечений, конспекты занятий; иллюстрации картин о природе, сюжетные картинки, атрибуты для музыкально-ритмических этюдов, музыкально-дидактические игры. Групповые помещения
Социально-коммуникативное развите	**В группах дошкольного возраста:** Игровые уголки с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей детей. Уголки эмоциональной разгрузки; атрибуты для сюжетно-ролевых игр; наглядно-демонстрационный материал по темам: «Правила поведения», «Безопасность», «Права человека»;макеты по ПДД; настольно - печатные и дидактические игры по направлениям: ОБЖ, «Человек в истории и культуре»; атрибуты для упражнений в практических навыках самообслуживания; многофункциональная мебель и игровое оборудование для «гибкого» зонирования	***Кабинет психолога*** оборудование для релаксации (сухой бассейн); серии игр по развитию эмоциональной сферы; банк методических материалов по формированию коммуникативных навыков; библиографический банк специализированной литературы; аудиофонд для проведения релаксационных тренингов; игровое оборудование для проведения индивидуальных и групповых занятий с детьми; магнитофон.

	помещения группы.	
Физическоеразвитие	**В группах дошкольного возраста**: Спортивные уголки; спортивный инвентарь (мячи, обручи, скакалки и т.д.), оборудование для спортивных игр, массажные коврики, оборудование для проведения закаливающих мероприятий,иллюстративный материал и план работы по ознакомлению с разными видами спорта и строением человеческого тела.	***Спортивный зал:*** - спортивное оборудование: гимнастические стенки, скамейки, ребристая доска, канаты, стойки для подлезания, спортивный комплекс, рефлексогенные дорожки, баскетбольные сетки; - спортивные модули: маты, кубы, валики и пр.; - спортивный инвентарь: мячи разных диаметров, обручи, мешочки, гимнастические палки скакалки, кольцебросы, флажки, ленточки и прочее.

3.5. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогическойоценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на созданиепсихолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, наформирование развивающей предметно-пространственной среды, на совершенствованиеее деятельности и должно учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценкикачества реализации программы МБДОУ.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программыосуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельностивзрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательнойдеятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций поприсмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности,осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряженос одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утреннимприемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организациюразличных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию сиспользованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляетсяпедагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимныхмоментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающимпропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей пореализации и освоению содержания дошкольного образования в различныхобразовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличиватьили уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работыпо реализацииПрограммы в зависимости от контингента детей, региональной специфики,решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объемаобразовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС ДО и действующимисанитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН2.4.1.3049-13).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников вусловиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды покаждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельнойдеятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН2.4.1.3049-13 (3-4 часа в день для всех возрастных групп). В дошкольном учреждении содержание образования, изложенное в различных программах, реализуется через определенные формы организации педагогическогопроцесса. Выбор форм обусловлен возрастными

психологическими особенностями детей, новыми подходами к интеграции различных видов деятельности. ООД организуется поподгруппам.

В группах младшего возраста проводится не более двух занятий в день. В старших группах не более 3-х занятийразных типов в день в первой и во второй половине дня. Во второй половине дня, последневного сна и полдника, не чаще 2-3 раза в неделю проводятся занятия по кружковой деятельности.

Продолжительность НОД составляет

Возраст	**Количество в неделю**	**Продолжительность**
2 мл. группа (3-4 года)	2 ч 45 мин	15 мин
Средняя группа (4-5 лет)	4 часа	20 мин
Старшая группа (5-6 лет)	6ч 15 мин	25 мин
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	8ч 30 мин	30 мин

Перерыв между занятиями не менее 10 минут. В середине занятия во всех возрастных группах для предотвращения утомления проводятся физминутки (2-3 мин.). Отсутствие физминутки допустимо при проведении динамичного занятия.

Во всех возрастных категориях присутствуют занятия художественного цикла с продуктивными видами деятельности (аппликация, конструирование, ручной труд,рисование, лепка), которые в свою очередь способствуют развитию мелкой моторики.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

- Во второймладшейгруппе август – сентябрь адаптации детей, входная диагностика осуществляется индивидуально, по мере вхожденияребенка в коллектив.
- В средних, старших и подготовительных дошкольных группах первые две неделисентября отдано на входную диагностику (мониторинг индивидуального развития детей), затем начинаются занятия, и последние две недели мая (по окончанию образовательногопроцесса) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватнаяформа оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Диагностика детей (мониторинг индивидуального развития дошкольников) можетосуществляться в индивидуальной или фронтальной (на занятии) форме, на основенаблюдения за детской деятельностью.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе, материал дляосвоения предоставляется максимально доступными для детей способами.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрено использование различныхвидов деятельности, что дает возможность: распределить и снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям, организовать индивидуальнуюкоррекционно-развивающую деятельность с детьми. Выбор форм обусловлен возрастнымипсихологическими особенностями детей, новыми подходами к интеграции различных
видов деятельности.

3.6. Список пособий к Программе

Управление в ДОО

Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ. Комарова И.И., Туликов А.В. — М.: Мозаика-Синтез, 2014

Психолог в детском саду

Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. Веракса А.Н. — М.: Мозаика-Синтез, 2014

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

Социально-нравственное воспитание дошкольников. Буре Р.С. - М: Мозаика-Синтез, 2014

Трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л.В. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К.Ю. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В. И., Стульник Т.Д. — М.: Мозаика-Синтез, 2014

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия

Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию. М.: Просвещение.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014

Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Соломенникова О.А.- М.: Мозаика-Синтез, 2014

Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Дыбина О.В. .- М.: Мозаика-Синтез, 2014

Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Дыбина О.В. .- М.: Мозаика-Синтез, 2014

Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Дыбина О.В. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. — М.: Мозаика-Синтез, 2014

Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л.Ю.- М: Мозаика-Синтез, 2014

Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. Помораева И.А., Позина В.А. . - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Помораева И.А., Позина В.А. . - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Помораева И.А., Позина В.А. . - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Помораева И.А., Позина В.А. . - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014.

Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014,

Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014.

Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014.

Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014.

Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014.

Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014.

День Победы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014.

Высоко в горах. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2014

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2014

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2014

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2014

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2014

Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2014

Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2014

Собаки - друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2014

Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2014

Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Зима. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Весна. — М.:Мозаика-Синтез, 2005-2014

Лето. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Колобок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2014

Великая Отечественная война в произведениях художников.

— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2014

Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Профессии. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2014

Мой дом. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2014

Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Плакаты большого формата

Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2014

Фрукты. — М: Мозаика-Синтез, 2014

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. Гербова В.В. — М.: Мозаика-Синтез, 2014

Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Гербова В.В. — М.: Мозаика-Синтез, 2014

Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Гербова В.В. — М.: Мозаика-Синтез, 2014

Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. ГербоваВ.В. — М.: Мозаика-Синтез, 2014

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия:

Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Комарова Т.С. — М.: Мозаика-Синтез, 2014

Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Комарова Т.С. — М.: Мозаика-Синтез, 2014

Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Комарова Т.С. — М.: Мозаика-Синтез, 2014

Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Комарова Т.С. — М.: Мозаика-Синтез, 2014

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей от 2 -7 лет. Цветные ладошки И.А. Лыкова

Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Цветные ладошки. И.А.Лыкова

Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Цветные ладошки. И.А.Лыкова

Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Цветные ладошки. И.А.Лыкова

Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Цветные ладошки. И.А.Лыкова

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»

Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Полхов-Майдан. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Каргополь - народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Дымковская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Хохлома.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Гжель. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Музыкальные инструменты. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия

Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Борисова М.М. — М.: Мозаика-Синтез, 2014

Сборник подвижных игр/Автор-сост. Э.Я.Степаненкова. — М.: Мозаика-Синтез, 2014

Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Пензулаева Л.И— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Пензулаева Л.И—М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Пензулаева Л.И— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Пензулаева Л.И— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках».

Спортивный инвентарь— М.: Мозаика-Синтез, 2014

Серия «Рассказы по картинкам»:

Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2014

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация ООП

4.1.1. Пояснительная записка.

«Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 5» (*далее - ООП*), разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ «Детский сад № 5»:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014)
- Конвенция ООН о правах ребёнка (принята ООН 20.11.1989г.)
- Декларация прав ребенка (принята ООН 20.11.1959г.)
- Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993г.)
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. и доп.)
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013г.)
- Устав МБДОУ «Детский сад № 5»

особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (М: Мозаика-Синтез, 2014, 1 издание, исп. и доп.). В Программе представлены все разделы, рекомендованные ФГОС ДО с учетом специфики МБДОУ.

ООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа ориентирована на детей в возрасте с 3-х до 7 лет. В МБДОУ всего 4 возрастные группы:

1 группа - 2 младшая группа – 3-4 лет

1 группа – средняя группа – 4-5 лет

1 группа – старшая группа – 5-6 лет

1 группа – подготовительная к школе группа – 6-7 лет.

Обязательная часть Программы формируется с учетом особенностей базового уровня системы общего образования, в которой, согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дошкольное образование признано первой ступенью этой системы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на социально-коммуникативное развитие воспитанников и органично интегрируется с обязательной частью ООП.

Приоритетное направление программы – воспитание свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и умеющих отстаивать его.

4.1.2. Цели реализации Программы:

- Повышение социального статуса МБДОУ, качества дошкольного образования с учетом равенства возможностей каждого ребенка.
- Формирование основ базовой культуры личности, обеспечение разностороннего развития детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, обеспечение возрастной адекватности дошкольного образования.

Содержание вариативной части Программы дополняет образовательные области «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познание развитие» и «Речевое развитие».

Для организации образовательной деятельности по всем направлениям в содержательный компонент вариативной части Программы включены следующие программы:

1. **Речевое развитие «Занятие по развитию речи в детском саду» О.С Ушакова**: цель – творческое овладение ребенком нормами и правилами родного языка, умение гибко их применять в конкретных ситуациях, овладение основными коммуникативными способностями. Основные задачи развития речи – воспитание звуковой и лексической культуры речи, формирование грамматического строя речи, ее связанности при построении развернутого высказывания – решаются на протяжении всего дошкольного детства.

2. **Познавательное развитие «Приобщение к истокам русской народной культуры» О. А. Князевой, М. Д. Маханевой, Р. Б. Стеркиной**: цель: определение ориентиров в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскомународному творчеству и культуре способствует познавательному, речевому,художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативномуразвитию детей.

- **«Родники Дона» Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А.:** цель: привитие любви к Донскому краю, знакомство с духовно-нравственнымитрадициями, одеждой и бытом Донских казаков**.**

3. **Социально-коммуникативное развитие «Я - человек» С.А. Козловой:** цель: помочь педагогу раскрыть ребенку окружающий мир, сфор-мировать у него представление о себе как о представителе человеческого рода, о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях, разнообразной деятельности; на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и проникнутую уважением к людям.

- **«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б.Стеркина, О.Л. Князева, Н. Н. Авдеева**: цель: решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта

государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение.

- **Региональная программа «Приключения Светофора»**

4. Художественно-эстетическое развитие «Гармония» Тарасовой К. Л., Нестеренко Т. В., Рубан Т. Г., под общей редакцией К. Л. Тарасовой (музыкальное развитие): цель: общее музыкальное развитие детей, формирование у них музыкальных способностей в процессе основных видов музыкальной де¬ятельности: слушание музыки, музыкальное движение, пение, игра на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры-драматизации.

- **«Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова**: цель: развитие конструкторских умений и художественно-творческих способностей детей, ознакомление их с различными приемами моделирования и конструирования.Программа содержит технологии, строящиеся на использовании нетрадиционных методов и приемов обучения, позволяющих педагогу развить у детей ассоциативное мышление, воображение, творческие умения, практические навыки, художественный вкус.
- **Авторская программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А.**: цель - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

5. Физическое развитие «Са-Фи-Дансе» Фирлева Ж.Е., Сайкина Е.Г.: цель: содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики. Предполагается, что освоение основных разделов программы поможет естественному развитию организма ребенка, морфологическому и функциональному совершенствованию его отдельных органов и систем. Обучение по программе «Са-Фи-Дансе» создает необходимый двигательный режим, положительный психологический настрой, хороший уровень занятий. Все это способствует укреплению здоровья ребенка, его физическому и умственному развитию.

4.1.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Обязательная часть

«Взаимодействие детского сада с семьей». Основные цели, задачи, направления и формы взаимодействия с семьей описаны в примерной основной общеобразовательной программе дошкольногообразования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 143-150)

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформальновзаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неёопределенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложеныследующие принципы:

Основные принципы работы с родителями:

- **Принцип активности и сознательности**
- **Принцип открытости и доверия**
- **Принцип сотрудничества**
- **Принцип согласованного взаимодействия**
- **Принцип воздействия на семью через ребенка**

МБДОУ «Детский сад № 5» осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- родители участвуют в работе органов самоуправления;
- функционирует родительский комитет;
- родители могут помогать в организации и проведении мероприятий;
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие игрупповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.)
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителямпроводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.)
- организуются совместные мероприятия с участием воспитанников,

- педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.)
- используются различные средства информации (оформляются специальныестенды, оформляются тематические выставки, демонстрируются видеофильмы, действует сайт ДОУ)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849309

Владелец Будко Татьяна Сергеевна

Действителен С 21.08.2025 по 21.08.2026